

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

Руководитель МО:

 Абзалиева А.Г.

Согласовано

на заседании МС школы

Протокол № 1

от 27 августа 2022 г.

Заместитель директора по УР:

 Латыпова Л.Р.

«Утверждаю»

Директор школы: Бадахшин Р.Н.

Введено в действие приказом № 184 «ОД»

от 29 августа 2022 г.



**Рабочая программа по русскому языку учителя начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Шайхсултановой Ленары Радиковны
2 класс**

Принято на заседании педагогического совета школы

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

| название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|--|--|--|--|---|
| | Ученик научиться | Ученик получит возможность научиться | | |
| <p>Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в течение года</p> <p>Фонетика и орфоэпия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, | <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные | <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с | <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление об окружающем ученика мире |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| <p>Графика</p> | <p>группировать слова по указанным характеристикам звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)— показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов | <p>гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. | <p>учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | <p>(природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; - опознаванию положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; - положительное отношение к языковой деятельности; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков |
|-----------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| | определён орфоэпическим словарём учебника). | | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | <p>окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в |
| Состав слова (морфемика) | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). | <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. | <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|
| <p>Лексика</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. | <p>(информационные тексты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | <p>процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их |
| <p>Морфология</p> | <ul style="list-style-type: none"> • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? | <ul style="list-style-type: none"> • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; | <ul style="list-style-type: none"> - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | <p>и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих сло | <ul style="list-style-type: none"> • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; | <p>деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; - осознавайте положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представление о своей родословной, о достопримечательно стях своей малой родины; - положительное отношение к языковой деятельности; - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в |
| Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. | | <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка международного общения; - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского | <p>поведении на принятые моральные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | <p>доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка международного общения; - воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского | <p>доброжелательное отношение к партнёру;</p> <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. | <p>народа, и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); - первоначальные умения проверять написанное; - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). | <p>- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.</p> |
| <p>Развитие речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>задачей (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу | <p>типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. | | |
|--|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета «Русский язык»

| название раздела | Краткое содержание | часы |
|---|--|------------------|
| Наша речь (Развитие речи) | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) | По всем разделам |
| Текст (синтаксис) | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Тема и главная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | 3 |
| Предложение (синтаксис) | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи слов в предложении(при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями | 17 |
| Слова, слова, слова... (Состав слова Морфемика) Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов | 16 |
| Звуки и буквы. (орфография и пунктуация) | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: | 60 |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> | |
| Части речи. (Морфология) | <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста</p> | 60 |
| Повторение изученного за год | Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. | 11 |
| Проекты | «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!». | |

Календарно- тематическое планирование уроков русского языка.

| | Разделы и темы | часы | дата | | |
|----|--|------|------|------|--|
| | | | план | факт | |
| | Наша речь. (3ч) | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни человека | 1 | | | |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. | 1 | | | |
| 3 | Речь диалогическая и монологическая | 1 | | | |
| | Текст (3ч) | | | | |
| 4 | Тема и главная мысль текста. | 1 | | | |
| 5 | Заглавие текста. | 1 | | | |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | | | |
| | Предложение(17) | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | | | |
| 8 | Знаки препинания конца предложения | 1 | | | |
| 9 | Входной диктант. «На даче» | 1 | | | |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 11 | Связь слов в предложении | 1 | | | |
| 12 | Составление предложений из слов. | 1 | | | |
| 13 | Главные члены предложения (основа). | 1 | | | |
| 14 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | | | |
| 16 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | | | |
| 17 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | | | |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 | | | |
| 19 | Установление связи слов между членами предложения. | 1 | | | |
| 20 | Закрепление тем главные и второстепенные члены | 1 | | | |
| 21 | Установление связи слов между членами предложения. | 1 | | | |
| 22 | <i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> | 1 | | | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| | Слова, слова, слова... (16ч) | | | | |
| 24 | Номинативная (называемая) функция слова. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 25 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | | | |
| 26 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | | | |
| 27 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | | | |
| 28 | Синонимы | 1 | | | |
| 29 | Антонимы | 1 | | | |
| 30 | Родственные (однокоренные) слова | 1 | | | |
| 31 | Корень слова | 1 | | | |
| 32 | Выделение корня в однокоренных словах | 1 | | | |
| 33 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | | | |
| 34 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | | | |
| 35 | Слогообразующая роль гласных звуков | 1 | | | |
| 36 | Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | | | |
| 37 | Перенос слова по слогам | 1 | | | |
| 38 | <i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»</i> | 1 | | | |
| 39 | Работа над ошибками Проект «Рифма» | 1 | | | |
| | Звуки и буквы (60ч) | | | | |
| 40 | Значение алфавита | 1 | | | |
| 41 | Контрольный диктант. | 1 | | | |
| 42 | Работа над ошибками. Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 | | | |
| 43 | Звуки и буквы. | 1 | | | |
| 44 | Признаки гласного звука | 1 | | | |
| 45 | Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове | 1 | | | |
| 46 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | 1 | | | |
| 47 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | | | |
| 48 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | | | |
| 49 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | | |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | |
| 51 | Способы проверки безударных гласных в корне слова | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 52 | Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 | | | |
| 53 | Знакомство с проверкой безударных гласных | 1 | | | |
| 54 | Написание слов с безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 55 | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова | 1 | | | |
| 56 | Представление об орфограмме | 1 | | | |
| 57 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | | | |
| 58 | Закрепление правил правописания | 1 | | | |
| 59 | Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова» | 1 | | | |
| 60 | <i>Р.р. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</i> | 1 | | | |
| 61 | Признаки согласного звука | 1 | | | |
| 62 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | | | |
| 63 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными | 1 | | | |
| 64 | Написание слов с удвоенными согласными | 1 | | | |
| 65 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 | | | |
| 66 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь | 1 | | | |
| 67 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». | 1 | | | |
| 68 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными | 1 | | | |
| 69 | <i>Р.р. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».</i> | 1 | | | |
| 70 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | | | |
| 71 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | | | |
| 72 | Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 73 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | | | |
| 74 | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши | 1 | | | |
| 75 | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща | 1 | | | |
| 76 | Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу | 1 | | | |
| 77 | Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 78 | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьёз» | 1 | | | |
| 79 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами | 1 | | | |
| 80 | Особенности произношения парного по глухости - звонкости согласного звука | 1 | | | |
| 81 | Проверяемые и проверочные слова | 1 | | | |
| 82 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | | | |
| 83 | Способ проверки парных согласных на конце слова | 1 | | | |
| 84 | Правописание слов с парными согласными на конце слова | 1 | | | |
| 85 | Способ проверки парных согласных перед согласными в корне | 1 | | | |
| 86 | Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне | 1 | | | |
| 87 | Правописание слов с парными согласными | 1 | | | |
| 88 | Парная согласная в корне и на конце слова | 1 | | | |
| 89 | Упражнение в написании слов с парными согласными | 1 | | | |
| 90 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | | |
| 91 | Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне слова | 1 | | | |
| 92 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 1 | | | |
| 93 | <i>Диктант по теме «Парные согласные»</i> | 1 | | | |
| 94 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким | 1 | | | |
| 95 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 96 | <i>Р.р. Обучающее изложение.</i> | 1 | | | |
| 97 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах | 1 | | | |
| 98 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 99 | <i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</i> | 1 | | | |
| | Части речи (60 ч) | | | | |
| 100 | Соотнесение слов-названий с частями речи | 1 | | | |
| 101 | Соотнесение слов-названий. Вопросы, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 102 | Имя существительное как часть речи. | 1 | | | |
| 103 | Значение и употребление в речи существительных | 1 | | | |
| 104 | Распознавание имён существительных среди других частей речи | 1 | | | |
| 105 | Одушевлённые неодушевлённые имена существительные | 1 | | | |
| 106 | Распознавание имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 | | | |
| 107 | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 | | | |
| 108 | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 | | | |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | |
| 110 | Правописание собственных и нарицательных имён существительных | 1 | | | |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 1 | | | |
| 112 | Правописание имён собственных | 1 | | | |
| 113 | Упражнение в написании собственных и нарицательных имён существительных | 1 | | | |
| 114 | Изменение существительных по числам | 1 | | | |
| 115 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | 1 | | | |
| 116 | Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи | 1 | | | |
| 117 | Разбор имён существительных как часть речи | 1 | | | |
| 118 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | |
| 119 | <i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i> | 1 | | | |
| 120 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 | | | |
| 122 | Синтаксическая функция глагола в предложении | 1 | | | |
| 123 | Классификация глаголов по вопросам. | 1 | | | |
| 124 | Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях. | 1 | | | |
| 125 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | |
| 126 | Упражнение в определении числа глагола. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 127 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | | | |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | |
| 129 | <i>Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i> | 1 | | | |
| 130 | Понятие о тексте-повествовании. | 1 | | | |
| 131 | Роль глаголов в тексте-повествовании. | 1 | | | |
| 132 | <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> | 1 | | | |
| 133 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | | | |
| 135 | Значение и употребление в речи имён прилагательных. | 1 | | | |
| 136 | Распознавание имён прилагательных среди других частей речи. | 1 | | | |
| 137 | Связь имён прилагательных с именем существительным | 1 | | | |
| 138 | Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным. | 1 | | | |
| 139 | Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении. | 1 | | | |
| 140 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | | | |
| 141 | Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных. | 1 | | | |
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | | | |
| 143 | <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i> | 1 | | | |
| 144 | Работа над ошибками | 1 | | | |
| 145 | Понятие о тексте-описании. | 1 | | | |
| 146 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 | | | |
| 147 | <i>Р.р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки.</i> | 1 | | | |
| 148 | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | | | |
| 149 | Значение и употребление в речи местоимений. | 1 | | | |
| 150 | Структура текста-рассуждения. | 1 | | | |
| 151 | <i>Р.р. Обучающее изложение.</i> | 1 | | | |
| 152 | Роль предлогов в речи. | 1 | | | |
| 153 | Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами | 1 | | | |
| 154 | Функция предлогов | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 155 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | | | |
| 156 | <i>Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i> | 1 | | | |
| 157 | <i>Проверочная работа по теме «Написание предлогов со словами»</i> | 1 | | | |
| 158 | Контрольный диктант. | 1 | | | |
| 159 | Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!» | 1 | | | |
| Повторение изученного (11ч) | | | | | |
| 160 | Текст. | 1 | | | |
| 161 | Предложение. | 1 | | | |
| 162 | <i>Стандартизированная комплексная работа</i> | 1 | | | |
| 163 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 164 | Главные члены предложения. | 1 | | | |
| 165 | Промежуточная аттестация | 1 | | | |
| 166 | Имя существительное. | 1 | | | |
| 167 | Глагол | 1 | | | |
| 168 | Имя прилагательное | 1 | | | |
| 169 | Местоимение | 1 | | | |
| 170 | Предлоги | 1 | | | |

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом программы воспитания

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Список мероприятий, проводимых согласно Программы воспитания, Плана УВР

Русский язык

| № п/п | Название раздела, темы рабочей программы по предмету | Воспитательный аспект |
|--------------|---|--|
| 1 | Наша речь (Развитие речи) | |
| 2 | Текст (синтаксис) (3ч) | День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. |
| 3 | Предложение | Олимпиада по русскому языку на Учи ру, на Яндекс |

| | | |
|---|--|---|
| | (синтаксис)(17ч) | Учебнике |
| 4 | Слова, слова, слова... (Состав слова Морфемика) Лексика (16ч) | Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) |
| 5 | Звуки и буквы. (орфография и пунктация) (60ч) | «Умники и умницы». День науки в школе. |
| 6 | Части речи. (Морфология) (60ч) | |
| 7 | Повторение изученного за год (11ч.) | Защита проектов и исследовательских работ |

Промежуточная аттестация по русскому языку для 2 класса

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Грамматическое задание

I вариант

1. Выпиши третье предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень.

Лист, листик, листок, листва.

II вариант

1. Выпиши шестое предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень.

Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.

Критерии оценивания диктанта

| Критерии оценивания | Отметка |
|--|---------|
| Диктант написан без ошибок, аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма. | «5» |
| В диктанте есть 1-2 орфографические ошибки, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии; есть пунктуационные ошибки на изученные правила. | «4» |
| В диктанте есть 3-5 орфографические ошибки, работа написана небрежно, есть пунктуационные ошибки на изученные правила. | «3» |
| В диктанте более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, есть пунктуационные ошибки на изученные правила. | «2» |
| В диктанте 9 орфографических ошибок, работа написана неряшливо, есть пунктуационные ошибки на изученные правила. | «1» |

Критерии оценивания грамматического задания

| Критерии оценивания | Уровень знаний |
|-------------------------------------|----------------|
| Безошибочно выполнены все 3 задания | «5» |
| Правильно выполнены 2 задания | «4» |
| Правильно выполнено 1 задание | «3» |
| Выполнено только одно задание, есть | «2» |

| | |
|-----------------------------|-----|
| ошибки | |
| Не выполнил ни одно задание | «1» |